



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

## VLOGA Svetovalnega centra MB v strokovnem centru

*Dr. Mitja Muršič, soc.ped.*

*KONTAKT: mmursic@gmail.com*



- vzpostavitev inkluzivnih timov;
- razvoj strokovnega dela;
- svetovanje in podpora strokovnim delavcem, staršem;
- strokovna podpora otroku, vrstniški skupini.





## INKLUZIVNI TIMI (IT)

**Nadgradnja** klasičnega timskega dela.

**IT povezujejo** vrtec/šolo, starše in ostale institucije, ki otroka obravnavajo.

Multidisciplinarnost. Soustvarjalni timski pristop v dobrobit otroka.



## INKLUZIVNI TIMI (IT)

Nudijo celovito strokovno **podporo šoli pri inkluziji otrok s posebnimi potrebami** z izstopajočimi **vedenjskimi in čustvenimi težavami**, težavami pri vključevanju in prilagajanju.

**Krepijo strokovno avtonomijo šolskih timov.**

Pomoč šoli pri **vzpostavitvi podpornega okolja** za otroka.



## INKLUZIVNI TIMI (IT)

Podpora **otroku, razredu, strokovnim delavcem, staršem.**

**Opolnomočenje** vseh v otrokovo dobrobit.

**Individualiziran** pristop: prilagajanje potrebam, zmožnostim otroka.

(močna področja!)



## INKLUZIVNI TIMI (IT)

**Osnova** za načrtovanje vključevalne pomoči =  
DIAGNOSTICIRANJE specifičnih področij posebnih potreb.

**Ciljno** usmerjeni, **akcijski** pristop:

- opredelitev težav, potreb, rizičnih/varovalnih dejavnikov, virov
- načrtovanje (IP, obravnave, prilagoditve, DSP, socialno-pedagoške intervencije),
- izvajanje,
- evalviranje.

Konkretna **opredeljenost**, **merljivost**, **realističnost** ciljev.



## INKLUZIVNI TIMI

Redni sestanki inkluzivnega in šolskega tima na otrokovi šoli/vrtcu.

Načelo **zgodnjega timskega načrtovanja inkluzije.**

(Že pred sprejemom v šolo.)

Aktivno  **vključevanje otroka, staršev, vrstniške skupine.**

**Aktiviranje podpornih virov** v šolskem/otrokovem okolju.



**DELO Z RAZREDOM** otroka s posebnimi potrebami:

➤ **Ustvarjanje ustreznega razrednega okolja, vzdušja**

(vključevalnega, sprejemajočega, sodelovalnega, povezovalnega, podpornega, varnega)

### **DELAVNICE ZA OTROKE**

- Socialno in emocionalno učenje, obvladovanje jeze, učenje asertivnosti, reševanja problemov, konfliktov, nenasilnega komuniciranja
- Učenje učenja
- Preseganje specifičnih primanjkljajev
- Krepitev “rezilientnosti” (po Goldfus)



KOORDINIRANJE:

**TUTORSTVO OTROK s posebnimi potrebami in otroku s posebnimi potrebami:**

- Vzpostavljanje medvrstniške pomoči.
- Naslanjanje na močna področja otrok.
- Razvijanje socialne kompetentnosti.
- Prezemanje cenjenih vlog.
- Krepitev pozitivne samopodobe.





## **PREPREČEVANJE IN OBRAVNAVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA**

**Pomoč otrokom, vrstniški skupini, razredu, šolskemu sistemu, družini.**

Celovita podpora, **pomoč ranljivim** otrokom – žrtvam/povzročiteljem.

**Timsko obravnanje in procesno postopanje** v primerih medvrstniškega nasilja.

**Izobraževanje, opremljanje otrok, strokovnih delavcev, staršev**  
za nenasilne medvrstniške odnose.



## IZOBRAŽEVANJE ZA STROKOVNE DELAVCE IN STARŠE

### TEME:

- **Pomoč čustveno in vedenjsko izstopajočim otrokom.**
- **Opolnomočenje, razvijanje socialnih in emocionalnih kompetenc otrok s posebnimi potrebami.**
- **Izboljševanje odnosov, vzdušja, socialnih in emocionalnih pogojev v vsakdanu otroka.**
- **Partnersko preprečevanje in obravnavanje medvrstniškega nasilja.**