

„Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam“





“Najpomembnejše na tem svetu ni, kje smo, ampak v katero smer gremo.”

(Oliver Wendell Holmes)

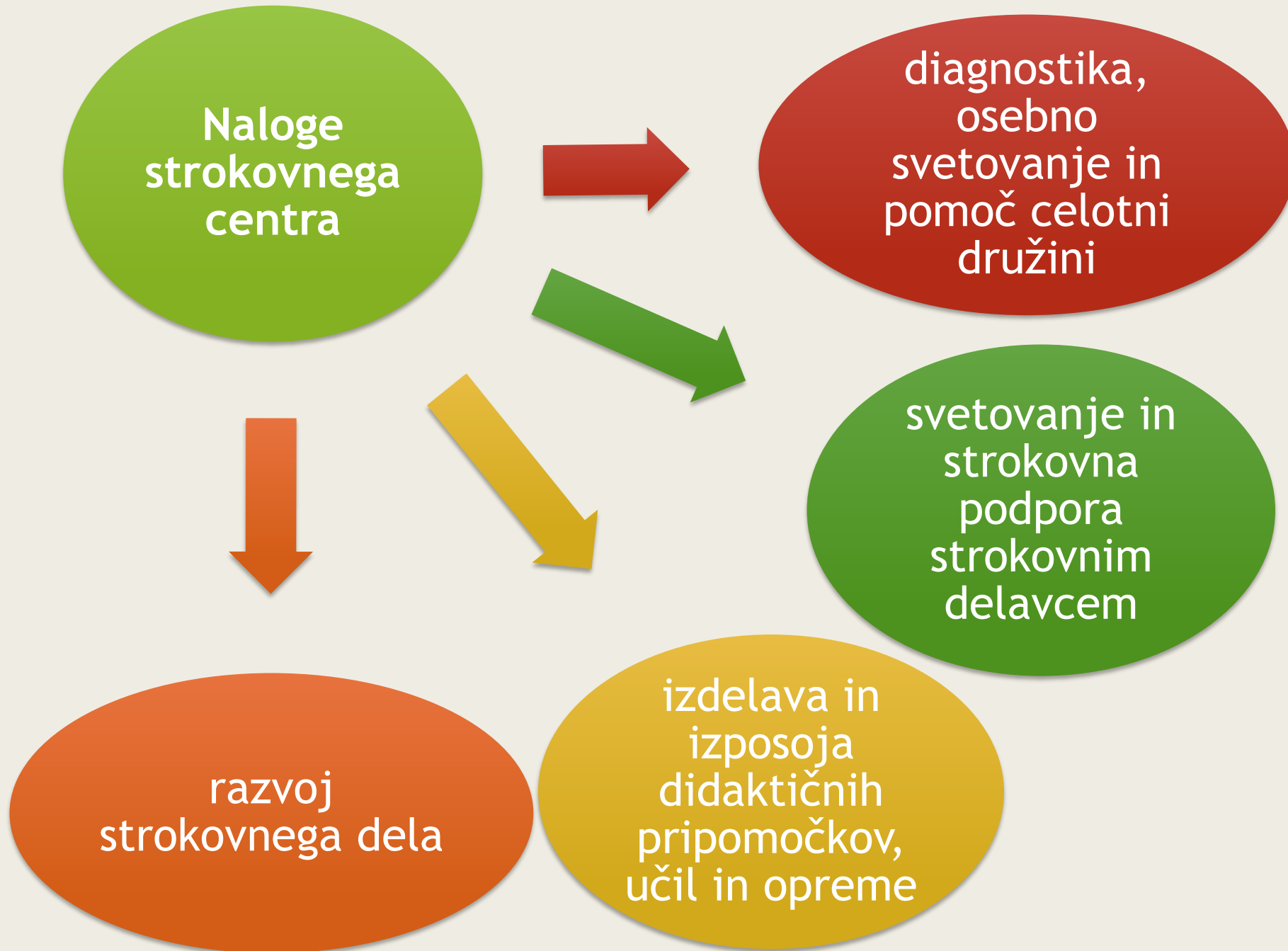
- **C**enter za **C**elostno obravnavo **O**trok in **M**ladostnikov s **P**osebnimi **P**otrebami
- **@** mreženje vzgojno-izobraževalnih, socialnih in zdravstvenih inštitucij
- **S**vetovanje strokovnim delavcem in družini



OSNOVNI PODATKI:

- Trajanje projekta: 3 leta (od septembra 2017 do septembra 2020)
- Vrednost sofinanciranja: 533.280,00 evrov
- V času izvajanja projekta nas je bilo zaposlenih vsega skupaj 32 strokovnih delavcev, nekateri smo sodelovali vsa tri leta, nekateri le krajša obdobja:
 - Specialni pedagogi: 12
 - Socialni pedagog: 5
 - Psihologi: 2
 - Logopedi: 4
 - Delovni terapevti: 5
 - Sociolog: 1
 - Drugi: 3
- DOGOVORE o sodelovanju smo podpisali z 48 institucijami (vrtci, osnovne in srednje šole, razvojna ambulanta v bolnišnici Ptuj).





Spletna stran: <http://sc-compas.si/>

☎ 041 335 828 ✉ sc-compas@guest.arnes.si



- Center za Celostno obravnavo Otrok in Mladostnikov s Posebnimi Potrebami
- @ mreženje vzgojno-izobraževalnih, socialnih in zdravstvenih institucij
- Svetovanje strokovnim delavcem in družini



[Domov](#) [Kdo smo](#) [Svetovanje](#) [Diagnostika](#) [Terapije in obravnave](#) [Izobraževanja](#) [Izposoja učil](#) [Gradiva](#) 🔍

Knjižnica s prilagojenim didaktičnim materialom, učili, diaktičnimi igrami in še in še...

Avtor: Mateja Šilc | Nov 14, 2017 | Nekategorizirano | 0 Comments

Za vas pripravljamo knjižnico s prilagojenim didaktičnim materialom, učili, diaktičnimi igrami in drugim zanimivimi materiali. Otvoritev bo v četrtek, dne 30.11. 2017 ob 13.30 v avli Osnovne šole Gustava Šiliha Maribor. Za lažjo organizacijo zbiramo prijave na...

Vabilo na delavnice Zavestno starševstvo I

Avtor: Mateja Šilc | Okt 20, 2017 | Nekategorizirano | 0 Comments

Vabljeni na delavnice Zavestno starševstvo. Delavnice so namenjene staršem, ki želijo potrditi dobre plati lastnega starševstva in jih še okrepiti. Namenjene so tudi tistim staršem, ki želijo izmenjati izkušnje z drugimi starši, odkriti pasti starševstva, poiskati...

Predstavitev COMP@Sa

Avtor: Mateja Šilc | Sep 7, 2017 | Nekategorizirano | 0 Comments

Vabljeni k ogledu gradiva predstavitve strokovnega centra, izvedene dne 5. 9. 2017 na Osnovni šoli Gustava Šiliha Maribor. COMP@S Predstavitev COMPAS Ptuj Predstavitev COMP@S Slo Bistrica COMP@S Svetovalni...

Vzpostavitev knjižnice



Izposoja prilagojenih didaktičnih
pripomočkov, učil in opreme



- OŠ Gustava Šiliha Maribor
- OŠ dr. Ljudevita Pivka Ptuj
- OŠ Minke Namestnik Sonje Slovenska Bistrica

1. GOVOR IN JEZIK

| IME ARTIKLA | SLIKA ARTIKLA | KRATEK OPIS – namen uporabe | PODROČJE, KI GA Z UPORABO SPODBUJAMO, RAZVIJAMO |
|--|---|--|---|
| GRAB N GO COMMUNICATION KIT VZEMI & POJDI PAKET ZA KOMUNIKACIJO |  | Paket vsebuje: zabavni obrabi, Naprstnik, Gospod Čuden, Slikarsko stojalo, Pred in Potem Igra, Kaj se je zgodilo?, Zabavne zgodbe, Opičja vremenska tabla, Sound Around, Govoreča papiga, Komplet tolkal, Masažna krtača, Voisec, Ročni zvonci. | Govor in jezik |



V okviru knjižnic s prilagojenim didaktičnim materialom in učili je bilo opravljeno sledeče delo:

- Izbor didaktičnega materiala,
- iskanje ponudb,
- sodelovanje s člani projekta,
- priprava opisov didaktičnih materialov in učil
- oblikovanje pravilnikov, obrazcev
- otvoritev knjižnice



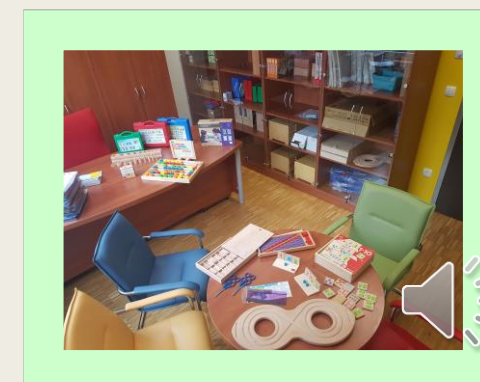
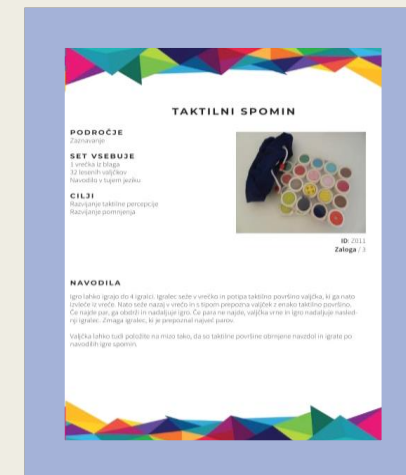
- izposoja didaktičnega materiala,
- svetovanje pri izposoji didaktičnega materiala,
- pregled vrnjenega didaktičnega materiala,
- izobraževanje za delo v programu cobiss,
- vnos didaktičnega materiala v sistem cobiss,
- opremljanje didaktičnega materiala s cobiss nalepkami ter opisi seta,
- izdelava virtualnega kataloga didaktičnega materiala
- oblikovanje didaktičnih škatel
- oblikovanje nalog v škatlah.



Vesna Horvat, specialna pedagoginja, ki je urejala knjižnico v OŠ dr. Ljudevita Pivka vidi **prednosti v izpopolnjenih šolskih knjižnicah s sredstvi projekta:**

- Možnost izposoje gradiva s katerimi se razvijajo določene spretnosti in veščine.
- Ugodno za uporabnike knjižnice iz finančnega stališča.
- Svetovanje, izmenjava mnenj o uporabi ustreznih pripomočkov, materialov, prilagoditev.
- Možnost preizkusa ali didaktični material, pripomoček otroku, mladostniku ustreza.

Hkrati pa opozarja, da je potrebno predvideti sredstva za vzdrževanje, obnovo didaktičnega materiala, pripomočkov.





■ V treh letih smo:

- Obravnavali smo 1132 otrok, od tega 941 otrok v skupinah in 282 individualno.
- Obravnavali smo 90 družin.
- Izvedli smo 150 izobraževanj za starše in strokovne delavce, ki se jih je udeležilo 3165 udeležencev, od tega 1080 staršev in 2085 strokovnih delavcev.
- Sami smo se dodatno izobraževali na 24 izobraževanjih s področja ADHD, avtizma, coachinga za otroke, umetnostne terapije, uporabe psihodiagnostičnih sredstev (SNAP, ABAS-3, BG-II), taktilne integracije, samopoškodbenega in samomorilnega vedenja ter spodbujanja naravnega razvoja otrok.



MEDNARODNA STROKOVNA KONFERENCA

15. novembra 2018 smo v okviru projekta Strokovni center Comp@s organizirali Mednarodno konferenco z naslovom **»Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam«**.

Konference se je udeležilo 159 udeležencev. Predavalo je 12 predavateljev. Izvedene so bile tudi 4 delavnice. Namen konference je bil predstaviti primere dobre prakse, izkušnje in inovativne ideje tako domačih kot tujih strokovnih delavcev na področju dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami. Na njej je sodelovalo 15 priznanih predavateljev in vodij delavnic iz treh držav. Teme predavanj so se dotikale različnih področij dela z otroki s posebnimi potrebami.





PUBLIKACIJE

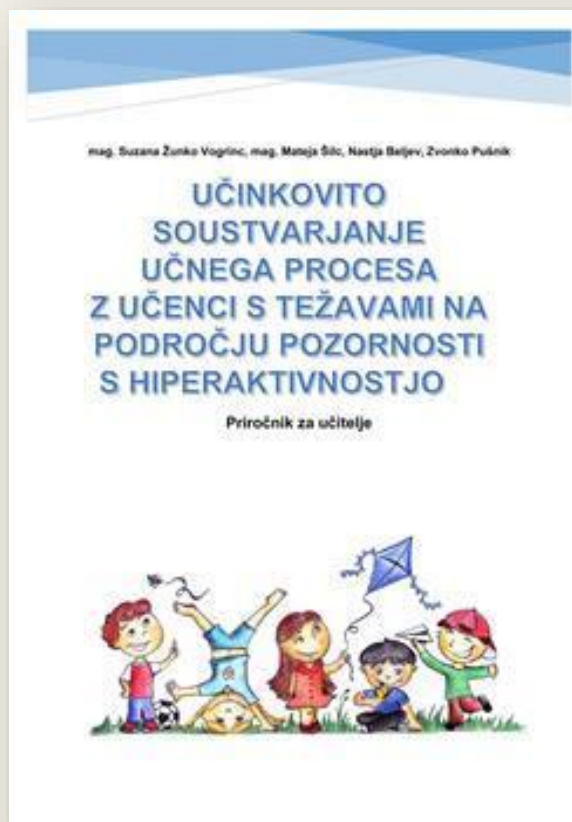
V letu 2018 smo izdali daljšo zloženko strokovnega centra in 3 strokovne publikacije:

- **Dramsko predlogo „Dekle, ki je ljubilo zvezdo“:** muzikal po pripovedki severnoameriških Indijancev. Avtorji: Breda Bertalanič Stergar in Manč Kovačič.
- Priročnik za učitelje: **„Učinkovito soustvarjanje učnega procesa z učenci s težavami na področju pozornosti s hiperaktivnostjo“.** Priročnik je dosegljiv tudi v elektronski obliki na spletni strani centra.
- **Zbornik mednarodne strokovne konference: Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam.** Zbornik je dosegljiv tudi v elektronski obliki na spletni strani centra.

V letu 2020:

- Oš Minke Namestnik Sonje so izdali priročnik **„DELAVNICE ZA ČUSTVENO OPISMENJEVANJE UČENCEV“** – Priročnik je namenjen učiteljem, svetovalnim delavcem, izvajalcem DSP ... in je dosegljiv na spletni strani šole
- na Oš Gustava Šiliha izdali **slikanico „Dekle, ki je ljubilo zvezdo“** avtorjev Brede Bertalanič Stergar (zgodba) in Zvonka Pušnika (ilustrator).





KAJ SMO POČELI NA OŠ GUSTAVA ŠILIHA?



■ ZAPOSLENI:

- Ves čas smo sodelovali: [Zvonko Pušnik](#) (likovna terapija), [Nastja Gomilšek](#) (newrofeedback), [Suzana Žunko Vogrinc](#) (spec. pedagoška diagnostika, svetovanja in izobraževanja staršev in strokovnih delavcev, koordiniranje dela v centru od 1.9.2019).
- Da je projekt zaživel je prijavnico spisala in koordinirala delo do 31.8.2019 logopedinja [Mateja Šilc](#).
- Pri projektu so v deležih v nekem obdobju sodelovali še: [Darja Krstič Podgorelec](#) (socialna delavka – delavnice za starše in otroke) in 4 delovni terapevti kot zunanji sodelavci.
- Seveda so bili ves čas aktivno vključeni še ravnateljica [Milojka Sevšek](#), knjižničarka [Simona Rap](#), računovodkinja [Tatjana Polanec](#) in administratorica [Metka Poš](#).



LIKOVNA TERAPIJA – ZVONKO PUŠNIK



- Obravnavanih je bilo 5 učencev iz dveh različnih šol. Sodelovanje je steklo predvsem na pobudo razrednikov ali učiteljev dsp, ki so pri učencih zaznali agresivno ali avto agresivno vedenje, socialno samoizključevanje...
- Pomembno je, da se pri učencih vzpostavi vzpodbudno okolje, v katerem se sprostijo in tako lažje spoznavajo sebe in druge, svojo vlogo v okolju, svoje želje in pričakovanja.
- Pri vseh učencih je bilo zaznati napredek pri razumevanju sebe in okolice, vendar je bil čas obravnave prekratek za popolno doseganje zastavljenih ciljev in pričakovanj, saj je postopek spoznavanja dolgotrajen in se nikoli ne konča...



NEUROFEEDBACK – NASTJA GOMILŠEK



- Ena pomembnejših nalog osrednjega živčevja je samoregulacija. Gre za zmožnost nadzora lastnih notranjih stanj, procesov in vedenja, načrtovanje in upiranje lastnim impulzom ter prilagajanje in spreminjanje trenutnega ali obstoječega vedenja v smeri doseganja lastnih relativno oddaljenih ciljev. To je zelo pomembna značilnost učinkovitega učenca, saj so nenehne spremembe v okolju in nujnost prilagajanja postale stalnica sodobnega življenja.
- Neurofeedback obravnave so se izkazale za pozitivne. V splošnem so se otroci dobro privadili na same obravnave. Tudi tisti, ki so na začetku imeli nekaj težav s pritrjevanjem elektrod na glavo, so kasneje elektrode brez težav sprejeli. Otroci so na obravnave radi prihajali. Sodelovanje med strokovnimi delavci in starši je bilo sprotno ter je ves čas dobro potekalo.
- Obravnave morajo biti vsaj dvakrat na teden. Potrebni je vsaj dvajset zaporednih obravnav.
- Glede na populacijo otrok, ki se srečuje s številnimi primanjkljaji, bi bilo nudenje takšne obravnave potrebno v veliko večji meri.





SVETOVALNI CENTER ZA OTROKE, MLADOSTNIKE IN STARŠE MARIBOR

- dr. Mitja Muršič, univ. dipl. soc. ped.
- Silvija Dervarič, univ. dipl. soc. ped.
- Katarina Mihajlovič, mag. psih.
- Sara Mičič, mag. psih.



■ Individualna obravnava otrok, podpora in svetovanje otrokom in mladostnikom ter njihovim družinam:

- Celostna obravnava otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, opolnomočenje, razvijanje pozitivne samopodobe, vključevanje otroka v vrstniško skupino, sprejemanje otroka ali mladostnika,
- Nudenje podpore družinam otrok in mladostnikov, psihološka pomoč, nudenje svetovanja staršem glede prilagojenih gradiv in pripomočkov.
- V okviru projekta je bilo na Svetovalnem centru Maribor izvedenih **393 individualnih obravnav** otrok in mladostnikov iz različnih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev ter in **95 svetovalnih razgovorov** s starši.

■ Diagnostični pregledi:

- Odkrivanje dejavnikov, ki otroka ovirajo pri njegovem učnem procesu, spoznavanje dejavnikov tveganja in varovalnih dejavnikov v otrokovem okolju, identifikacija učenčevih močnih področij in šibkosti, ugotavljanje aktualnega nivoja otrokovih dosežkov, ugotavljanje razlogov za pomanjkanje napredka, razumevanje otrokovega načina vedenja, razumevanje otrokovega stila učenja. V okviru projekta opravljenih **92 diagnostičnih pregledov** otrok in mladostnikov.



■ Podpora, sodelovanje in svetovanje strokovnim delavcem šol in vrtcev:

- Pomoč pri prepoznavanju in ocenjevanju učenčevih zmožnosti, šibkosti in posebnih potreb,
- pomoč pri načrtovanju, implementaciji in evalvaciji individualiziranega programa oz. izvirnega delovnega projekta pomoči (IDPP),
- izmenjava izkušenj,
- direktna pomoč učencem v razredu ali zunaj njega,
- pomoč in podporo za učinkovito sodelovanje s starši,
- V okviru projekta izvedenih **74 multidisciplinarnih timov** in **88 svetovalnih razgovorov** s starši in strokovnimi delavci šol in vrtcev.

■ Izvedba predavanj za strokovne delavce šol in vrtcev in delavnic za otroke osnovnih šol:

- Omejevanje izstopajočega vedenja otrok v prilagojene šolskem kontekstu,
- Starševsko soočanje z izstopajočim vedenjem otrok,
- Preprečevanje medvrstniškega nasilja,
- Delavnica o medvrstniških odnosih in komunikaciji v razredu,
- Socialna anksioznost,
- Delavnice na temo spodbujanja organiziranosti, samostojnosti, načrtovanja, upravljanja s časom in čustvo,
- V okviru projekta izvedenih **13 predavanj** in **46 delavnic** za otroke.



■ Izvedba predavanj za strokovne delavce šol in vrtcev in delavnic za otroke osnovnih šol:

- Predavanja in delavnice:
- Omejevanje izstopajočega vedenja otrok v prilagojene šolskem kontekstu,
- Starševsko soočanje z izstopajočim vedenjem otrok,
- Preprečevanje medvrstniškega nasilja,
- Delavnica o medvrstniških odnosih in komunikaciji v razredu,
- Socialna anksioznost,
- Delavnice na temo spodbujanja organiziranosti, samostojnosti, načrtovanja, upravljanja s časom in čustvo,
- V okviru projekta izvedenih **13 predavanj** in **46 delavnic** za otroke.





PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI IN DELA NA PROJEKTU COMP@S

SODELAVCI:

Kristina Višaticki, Zdenka Černelič, Sonja Tarča, Jasmina Petovar, Janko Stergar, Branka Orož, Maja Verhovnik, ravnateljica Klavdija Fridrih Gošnjak



Jasmina Petovar: **Delovna terapija**

- individualna obravnava;
- razvojno - edukativni pristop;
- obravnava usmerjena na posameznika (grafomotorika, krepitev fine motorike, učenje dnevnih aktivnosti, obravnava s segmenti senzorne integracije...)



Janko Stergar:

Supervizija

in

Kolektivna žetev zgodb

- skupinska oblika dela;
- razvojno-edukativni model;
- obravnava primerov supervizantk in delo na skupinski dinamiki;

- odprti tip skupin
- moderacijski format
- dodani elementi pozitivne psihologije;
- fokus na pripovedovanju z namenom, aktivnem poslušanju, dajanju in prejemanju povratnih informacij



Kristina Višaticki in Zdenka Černelič: Čustveno opismenjevanje učencev

- skupinske delavnice v razredih v tandemu, možno jih je izvajati tudi individualno na urah DSP;
 - preventivne delavnice, v katerih učenci delajo v manjših skupinah in spoznajo 4 osnovna čustva ter se podrobneje seznanijo s čustvom jeza;
 - primerne so za učence v vseh triletjih;
 - uporabile so se različne metode dela in pripomočki (fotografije, lutke, socialne zgodbe, plakati s predstavitvami...).
-
- izvedenih je bilo 25 delavnic (50 šolskih ur) v katerih je sodelovalo 472 učencev in 31 strokovnih delavcev iz 10 osnovnih šol.



Maja Verhovnik, Branka Orož:

Delavnice za starše

„Med predavanjem so bile naštete situacije, v katerih se zlahka prepoznamo. Vsebinska srečanja mi je omogočila, da ozavestim vidike svojega vzgojnega delovanja.“

- Starši skozi izkustveno učenje pridobivajo nova spoznanja o različnih pristopih pri vzgoji in komunikaciji z otrokom v vseh starostnih obdobjih.
- Obravnavali smo temo, ki je v razredu izstopala (delo na preventivi): Spoštljiva komunikacija, Učinkovito sporočanje in omejitve, Otrok se ne obnaša tako kot želim... Kaj pa zdaj?, Jaz in vzgoja, Spet skupaj, Kaj mi je pomembno? , Sočutno starševstvo ipd.
- Velik poudarek je na dinamiki skupine, zaznavi vseh članov, iskanju lastne vloge in prostora v skupini, opazovanje sebe, svojega delovanja, svojih mehanizmov, iskanje kje imajo vpliv, kje ne, strategije reševanja problemov pri vsakem posamezniku, kako sprejemati, kako se ustavljati, biti gospodar svojega časa, se odločati kaj in kako bodo počeli;



Sonja Tarča: Individualna specialno pedagoška obravnava, svetovanje staršem, učiteljem ter strokovnim delavcem vrtca in šole

- individualno specialno-pedagoška obravnava otrok brez odločbe v vrtcu in večinski osnovni šoli;
- individualno delo v vrtcu je bilo usmerjeno k urjenju grafomotorike, orientacije, širjenju besedišča, samozaupanju, pogovoru, pravilni izreki glasov, zgodnjemu opismenjevanju, vajam brain gym, čustvenemu področju in iskanju močnih področij;
- v šoli je bilo učenje usmerjeno predvsem k odpravljanju primanjkljajev, dvigu samopodobe in zaupanju vase, širjenju besedišča, kriterijem branja in pisanja, vrednotenju uspešnosti pri učnem delu ter iskanju močnih področij;
- v okviru svetovanja staršem je bilo opravljenih 60 svetovanj, vzgojiteljem 21 svetovanj, učiteljem in svetovalnim delavcem šole pa 37 svetovanj.

POMEMBNO:

- zgodnja intervencija/suport čim hitreje - ključna je pomoč v vrtcu;
- multidisciplinarni pristop;
- poenotenje dela vzgojitelj, učitelj – strokovni delavec – starš;
- strokovna podpora;
- sprotna evalvacija, načrtovanje in spodbuda.





*To je za otroke, ki so drugačni.
Za otroke, ki ne dobijo zmeraj petic,
otroke, ki imajo ušesa
dvakrat večja kot vrstniki
ali jim iz nosa visi svečka.*

*To je za otroke, ki so drugačni.
Za otroke, ki so preprosto "taki";
otroke iz katerih se vsi norčujejo,
ki imajo razbita kolena
in večno mokre čevlje.*

*To je za otroke, ki so drugačni
in radi zganjajo norčije.
A ko bodo odrasli,
kar je dokazala zgodovina,
so te drugačnosti tisto,
zaradi česar so edinstveni*

Nastasija Žilavec



- **Tanja Nikolovski, specialna pedagoginja** -koordinatorica projekta pri konzorcijskem partnerju, svetovanje in strokovna podpora staršem.
- **Barbara Žnidarko, dipl. defektolog**- specialno-pedagoška diagnostika, svetovanje in strokovna podpora.
- **Vesna Horvat, dipl. defektolog** – vodja strokovne didaktične knjižnice, skrb za nabavo did. materiala.
- **Tina Rajh, prof. tiflopedagogike in pedagogike specifičnih učnih težav**- specialno-pedagoška diagnostika, svetovanje in strokovna podpora.
- **Nataša Pihler Brumen, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora** -logopediska diagnostika, svetovanje in strokovna podpora.
- **Tadej Sok, dipl. ing. informatike in tehnologij komuniciranja** -programiranje in izdelava e-gradiv.
- **Aleksandra Serec Šijanec, dipl. defektolog**- specialno-pedagoška diagnostika, svetovanje in strokovna podpora.
- **Anja Lukman, dipl. prof. logopedinja-surdopedagoginja**- logopediska diagnostika, obravnava, svetovanje in strokovna podpora
- **Saša Fišer, uni. dipl. medijska komunikologinja**- programiranje in izdelava e-gradiv.
- **Tina Kajzer Hameršak, univ. dipl. psiholog** - psihološka diagnostika, svetovanje
- **Monika Borovič, dipl. defektolog**-specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in strokovna podpora



Strokovni center COMP@S je omogočal in dopolnjeval oblike pomoči, ki so nujne in ključne za otrokov oziroma mladostnikov optimalen razvoj, socialno vključenost in spodbujanje enakih možnosti.

Področja delovanja strokovnega centra so obsegala :

- specialno-pedagoško diagnostiko,
- možnosti dodatnih obravnav in terapij,
- izdelavo individualiziranih programov,
- svetovanje in strokovno podporo strokovnim delavcem,
- razvoj in izposojajo pripomočkov, učil in računalniške opreme,
- osebno svetovanje in pomoč celotni družini,
- razvoj strokovnega dela.

Tanja Nikolovski, spec. ped., vodja projekta pri konzorcijskem partnerju



Anja Lukman - mnenje ob zaključku projekta:

- Hitra pomoč otrokom, ki to nujno potrebujejo
 - Seznanitev z delom s specifično populacijo
 - Strokovno povezovanje
 - Možnost sooblikovanja logopedsko-surdopedagoškega dela v prihodnosti
 - Velik doprinos k strokovni in osebni rasti.
 - Seznanitev z več strokovnimi delavci, ki delajo na istem področju.
 - Izmenjava mnenj, izkušenj, primerov dobre prakse.
 - Nudena hitra pomoč otrokom in staršem v stiski.
-
- Premajhen delež zaposlitve, saj je delo zahtevalo več časa, kot je bilo predvideno.



ZAKLJUČNE MISLI

ANJA

„Dokazali smo, da skupaj zmoremo najti odlične rešitve in ideje za pomoč otrokom ter njihovim bližnjim ter prispevati k razvoju pedagoške stroke.“

BARBARA

„Sodelovanje v projektu je tudi zame pomenilo priložnost za osebnostno in strokovno rast. Omogočen mi je bil razgiban delovnik, spoznavanje in povezovanje z različnimi strokovnimi delavci, postavljena sem bila pred izziv podajanja znanja in izkušenj na predavanjih in delavnicah. Imela sem možnost dodatnega strokovnega izpopolnjevanja.“



ALEKSANDRA

„Možnost strokovnega-interdisciplinarnega povezovanja in takojšnjega pristopa k učencu, ki nujno potrebuje pomoč, obravnavo ali strokovno svetovanje....“

Sodelovanje v projektu mi je omogočilo:

- možnost osebnega napredka in osebna rast,*
- izmenjavo mnenj in sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci, izmenjavo izkušenj, strokovno pomoč otrokom in staršem ter drugim strokovnim sodelavcem.“*



- Center za Celostno obravnavo Otrok in Mladostnikov s Posebnimi Potrebami
- @ mreženje vzgojno-izobraževalnih, socialnih in zdravstvenih institucij
- Svetovanje strokovnim delavcem in družini

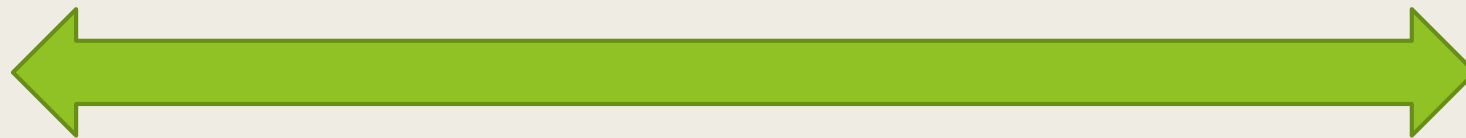


V okviru pilotskega projekta smo vzpostavili strokovni center, ki je bil središče visoko kompetentnih strokovnjakov v Podravski regiji. Z novimi rešitvami in strategijami ter metodami dela smo nudili celovito podporo inkluzivnemu izobraževanju otrok/mladostnikov s posebnimi potrebami, njihovim družinam, vrtcem in šolam ter drugim institucijam, ki delajo z otroki oziroma mladostniki s posebnimi potrebami.



VIZIJA STROKOVNIH DELAVCEV STROKOVNEGA CENTRA COMP@S ZA NAPREJ

Po horizontalni osi je potrebna sprememba, ki bi delovala celostno: obravnava, ki je v največjo korist otroku, v medresorskem povezovanju strokovnjakov, pretoku informacij in možnostih do pomoči za vse otroke glede na njihove potrebe, dostopno čim bliže domu in oblike pomoči, ki so v največjo korist za otroka.



Po vertikalni osi imajo otroci in mladostniki s PP zagotovljeno ustrezno pomoč, možnost vključitve v ustrezne programe v vseh starostnih obdobjih v skladu s cilji in načeli vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.



Razvitost regionalnih centrov za pomoč otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam bi pomagala zagotoviti uspešno izobraževanje otrokom s posebnimi potrebami v inkluzivnih okoljih.



Ker bi bil strokovni center središče kompetentnih strokovnih delavcev v regiji, ki z novimi rešitvami in strategijami ter metodami dela nudijo podporo otrokom s posebnimi potrebami, njihovim družinam, vrtcem in šolam ter drugim institucijam, ki delajo z otroki s posebnimi potrebami, bi imel tudi vlogo povezovalne institucije med zdravstvom, socialo, vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in družino.



Regionalni strokovni center za pomoč otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam spremlja posameznega otroka s posebnimi potrebami in njegovo družino skozi ves čas njegovega izobraževanja (predšolsko, osnovnošolsko, srednješolsko obdobje ter pomoč in podpora ob prehodu na trg dela oz. prehod v druge oblike dela za odrasle osebe s posebnimi potrebami).

Povezanost najrazličnejših profilov strokovnih delavcev in oblikovanje tima, ki ga potrebuje posamezen otrok, nudi dostopnejšo in hitrejšo obravnavo, poenoten pristop, boljši pretok informacij, sistematično načrtovanje in izvajanje pomoči otroku in družini.



CILJNE SKUPINE za regionalni strokovni center:

- osebe s posebnimi potrebami v vseh življenjskih obdobjih,
- družina OPP (otrok s PP, sorojenci, starši)
- VI institucije in druge inštitucije, ki so povezane z OPP (strokovni delavci, vodstveni delavci, vrstniki otroka s PP, starši vrstnikov),
- delodajalci,
- širše družbeno okolje.

Strokovni center lahko zagotavlja strokovno in kadrovsko podporo vrtcem, osnovnim šolam s strokovnimi delavci s strokovnim znanjem, opremo in didaktičnim materialom.



NALOGE REGIONALNEGA STROKOVNEGA CENTRA:

- Prepoznavanje in specialno-pedagoška diagnostika posebnih potreb;
- Svetovanje in podpora (družini, vzgojiteljem, učiteljem);
- Izposoja in izdelava didaktičnih pripomočkov;
- Razvoj strokovnega dela;



STROKOVNI DELAVCI STROKOVNEGA CENTRA:

Večje število strokovno usposobljenih strokovnjakov različnih profilov, ki v timskem pristopu otroku nudijo celostno obravnavo (obravnave so lahko dolgotrajne ali usmerjene na krajša obdobja, odvisno od potreb otroka).

Znanja, potrebna za učinkovit terapevtski pristop so kompleksna znanja, vsebinsko obsežnejša, finančno zahtevnejša, v katera je potrebno vlagati sistematično.

Z različnimi specialnimi znanji bi ob osnovnem znanju specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, lahko kompetentno opravljali svetovalne storitve in nudili pomoč različnim skupinam oseb s posebnimi potrebami.



ANALIZA DELA STROKOVNEGA CENTRA COMP@S:

Analiza in evalvacija dosedanjega dela na projektu Strokovni center Comp@s je pokazala, da smo se z načinom dela in izbiro ustreznih strokovnih delavcev približali željenemu modelu delovanja regijskega strokovnega centra za otroke s posebnimi potrebami.

Odzivi otrok, staršev in strokovnih delavcev VI institucij s katerimi sodelujemo so pozitivni. Predvsem jim je pomemben hiter odziv na konkretne potrebe, dostopnost obravnav, svetovanj in izobraževanj.



STROKOVNI CENTER - PRISPEVEK H KVALITETNEMU POSTOPKU USMERJANJA OTROK S PP

- S permanentnim spreminjanjem sistema vzgoje in izobraževanja, ki je posledica uvajanja novih, sodobnih oblik dela, novih terminologij, znanstvenih spoznanj in ideologij, se spreminja tudi način šolanja otrok s posebnimi potrebami.
- Po letu 2000, ko je stopil v veljavo Zakon o usmerjanju otrok s PP v Sloveniji težimo k inkluzivnim oblikam izobraževanja, kar bi naj omogočilo otrokom s PP učinkovitejše osvajanje znanja ob podpori dodatne strokovne pomoči in prilagojenega izvajanja pouka.
- Učenci z motnjo v duševnem razvoju se v večini še vedno šolajo v izobraževalnih programih z nižjim izobrazbenim standardom in v posebnem programu, saj zaradi nižjih intelektualnih in prilagoditvenih sposobnosti ne zmorejo dosegati učnih ciljev v programih z enakovrednim izobrazbenim standardom.
- Vemo, da je diagnostika predšolskih otrok s posebnimi potrebami zelo otežena, saj večina psihološkega in instrumentarija ni prilagojena za te otroke, prav tako ti otroci zaradi narave svojih motenj pogosto v diagnostičnih postopkih ne želijo sodelovati, saj se zaradi prilagoditvenih težav ne počutijo varne v novem, manj znanem okolju ob ljudeh, ki jih vidijo enkrat ali zelo redko.



- Realna diagnostična ocena se lahko postavi šele ob diferencialni diagnostiki, kjer spremlja otroka več ustreznih profilov strokovnjakov daljše časovno obdobje.
- **Učinkovit način usmerjanja otrok s posebnimi potrebami zahteva torej longitudinalen in poglobljen pristop spremljanja otrokovega razvoja in napredka na vseh področjih njegovega funkcioniranja.**
- ***Tukaj vidimo posebno vlogo v nastalih strokovnih centrih, ki*** imajo cilje in vizijo naravnano ravno v tej smeri, da se vsak otrok lahko vzgaja in izobražuje v njemu najustreznejšem programu. Otroka lahko strokovnjaki strokovnega centra v nekem lokalnem okolju spoznajo poglobljeno, saj se z njim srečujejo dalj časa tako v institucionalnem varstvu kot v domačem okolju, sodelujejo pri načrtovanju pomoči in evalvacijah le-teh, sodelujejo s strokovnimi delavci ustanove, v katero je vključen otrok in s starši otoka.
- ***Menimo, da bi tako podana diagnostična ocena verodostojno izražala otrokovo funkcioniranje, na osnovi katere bi se otrok šolal v programu, kjer bi se počutil varnega in uspešnega ter bi lahko napredoval v skladu s svojimi sposobnostmi.***

